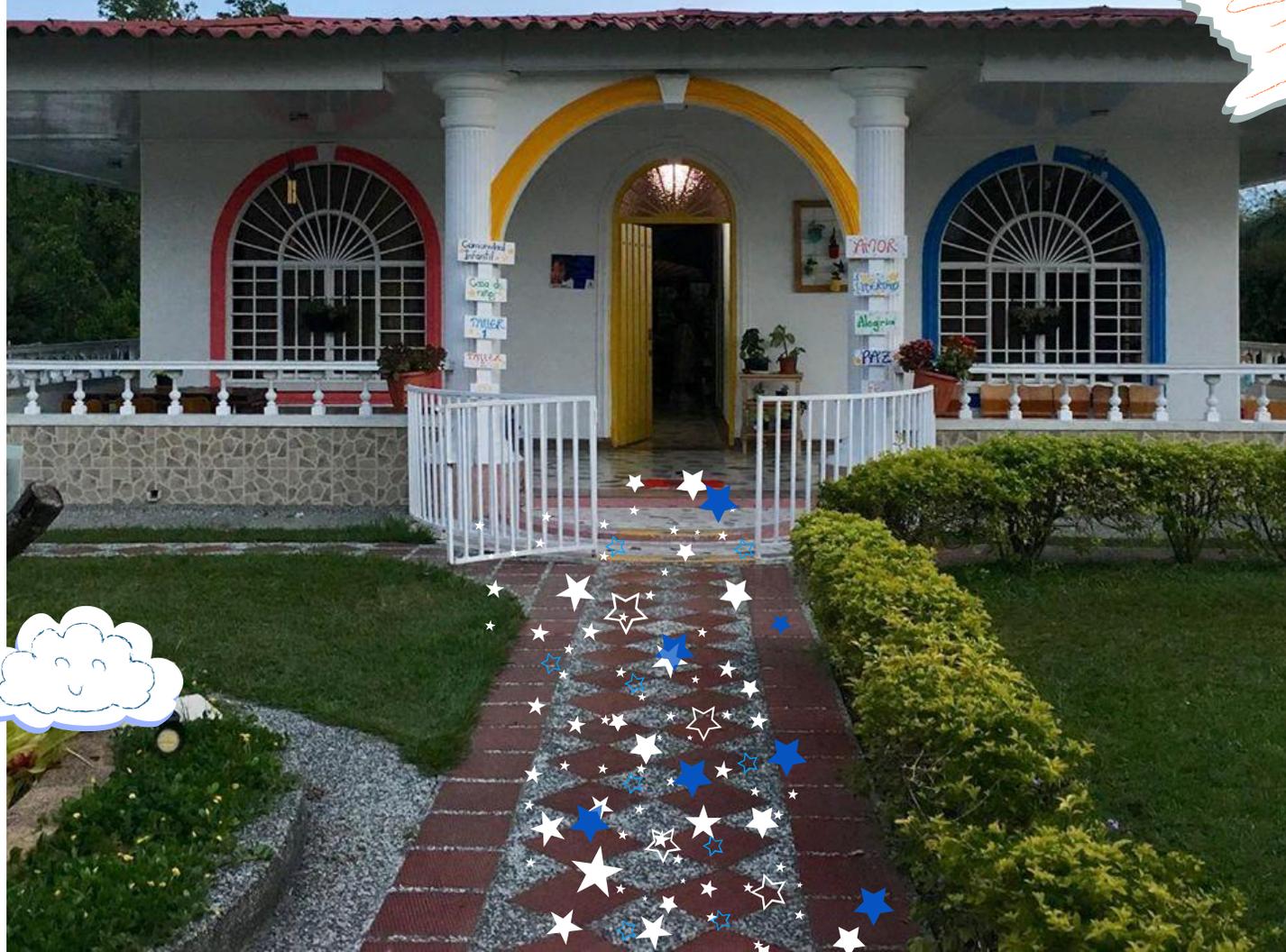


# Casa Montessori

Armenia-Colombia

desde el 2015



EL FRUTO SUELTA AL ÁRBOL SOLO CUANDO ESTÁ LISTO.  
NO APRESURES LOS PROCESOS, ACÉPTALOS, OBSÉRVALOS  
Y ELIGE DARTTE BIENESTAR.



Casa Montessori  
inspirando amor

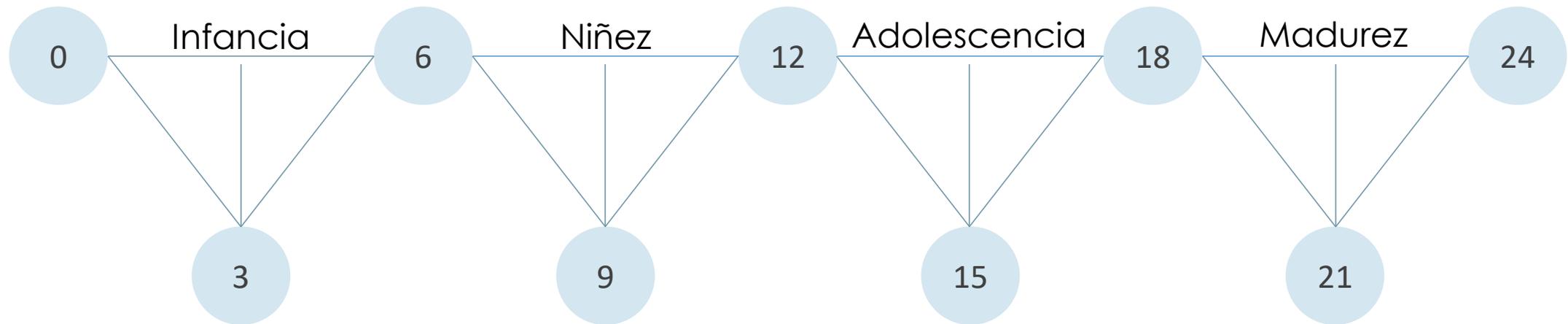
# EL NIÑO

## AYUDAS A LA ETAPA DE LA INFANCIA



Juan  
Pablo  
Gómez

# LAS CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONA





# LA INFANCIA

“AYÚDAME A HACERLO YO SOLO”

- Etapa constructiva y de formación del ser humano.
- Mente absorbente y periodos sensitivos.

# LA MENTE ABSORBENTE



- Hablar con claridad y de manera positiva al niño.
- Utilizar un lenguaje apropiado que le permita absorber el lenguaje de su medio.

GRACIAS LA MENTE ABSORBENTE

DISCULPAS

POR FAVOR

Procurar el buen trato entre los miembros de la familia, usando palabras respetuosas.

DE NADA

El niño absorbe las buenas costumbres.

BUENOS DIAS

BUENAS TARDES

Realizar acciones de manera lenta y pausada, ya que el niño absorbe el movimiento y esto le ayudará a imitarlos y a su desarrollo.

BUENAS NOCHES

# LA MENTE ABSORBENTE



Disponer un ambiente especial para el niño sin demasiada decoración, utilizando láminas de seres reales; adecuar los muebles al tamaño del niño.



# LA MENTE ABSORBENTE

Evitar la televisión o el acceso a medios electrónicos antes que el niño sepa hablar, leer y escribir.



## LA MENTE ABSORBENTE

Realizar acciones de manera lenta y pausada, ya que el niño absorbe el movimiento y esto le ayudará a imitarlos y a su desarrollo.

Transmitir a su hijo más con obras que con palabras, la cortesía en el trato con sus semejantes y las buenas maneras.

# PERÍODO SENSITIVO DEL ORDEN

*“Un lugar para cada cosa, cada cosa en su lugar”*

*“es tiempo de.....”*



# PERÍODO SENSITIVO DEL ORDEN

Mantener en orden los objetos que rodean al niño:

Para esto es conveniente tener pocos objetos o juguetes a su disposición.



# PERÍODO SENSITIVO DEL ORDEN

Permitir al niño que participe en el orden de su ropa:  
separar las medias y hacer pares, doblar las camisetas, colocar los zapatos por pares...



# PERÍODO SENSITIVO DEL ORDEN

Tener una bolsa o canasto para la ropa sucia para que el niño diariamente coloque allí la ropa que debe ser lavada.



# PERÍODO SENSITIVO DEL ORDEN

Evitar cambios en la rutina y cuando haya alguno, decírselo y explicarle con pocas palabras el motivo.  
Esto lo prepara, le da seguridad y lo hace sentirse respetado.





# PERÍODO SENSITIVO DEL MOVIMIENTO

“Respetando el ritmo del niño atendemos su clamor que dice: Ayúdame a hacer las cosas por mí mismo”

# PERÍODO SENSITIVO DEL MOVIMIENTO

Adecuar los muebles al tamaño del niño (cama, guardarropa, baño, comedor, lugar de trabajo...)





# PERÍODO SENSITIVO DEL MOVIMIENTO

Todo lo que el niño tenga que usar para cuidar de sí mismo debe estar en proporción con su estatura y capacidad: la percha en que cuelgue su ropa, el lugar donde se lave y se cepille los dientes y sus manos...



## PERÍODO SENSITIVO DEL MOVIMIENTO

Sus ropas deben ser escogidas tomando en cuenta la facilidad con la que pueda ponérselas y quitárselas por su propia cuenta.

Tener a su disposición un cajón donde colocar su ropa limpia y una bolsa donde él mismo pueda echar la ropa sucia.



# PERÍODO SENSITIVO DEL MOVIMIENTO

En un estante sencillo hecho con tablas y ladrillos, proporcionado a la altura del niño, dejar a su disposición algunos materiales que pueda escoger para trabajar: hojas y crayolas, tijeras y papel, botones, aguja e hilo, telas para doblar, etc.



# PERÍODO SENSITIVO DEL MOVIMIENTO

Permitir al niño ayudar en las actividades cotidianas, es muy importante que el adulto tenga la paciencia para mostrarle con claridad y lentitud cómo hacer las cosas y utilizar los materiales.



# PERÍODO SENSITIVO DEL MOVIMIENTO

Hacer una caminata respetando el ritmo del niño, ir a su paso, detenerse cuando él se detenga y por el tiempo que él lo haga.

# PERÍODOS SENSITIVOS DEL LENGUAJE Y DE ASIMILACIÓN DE IMAGENES

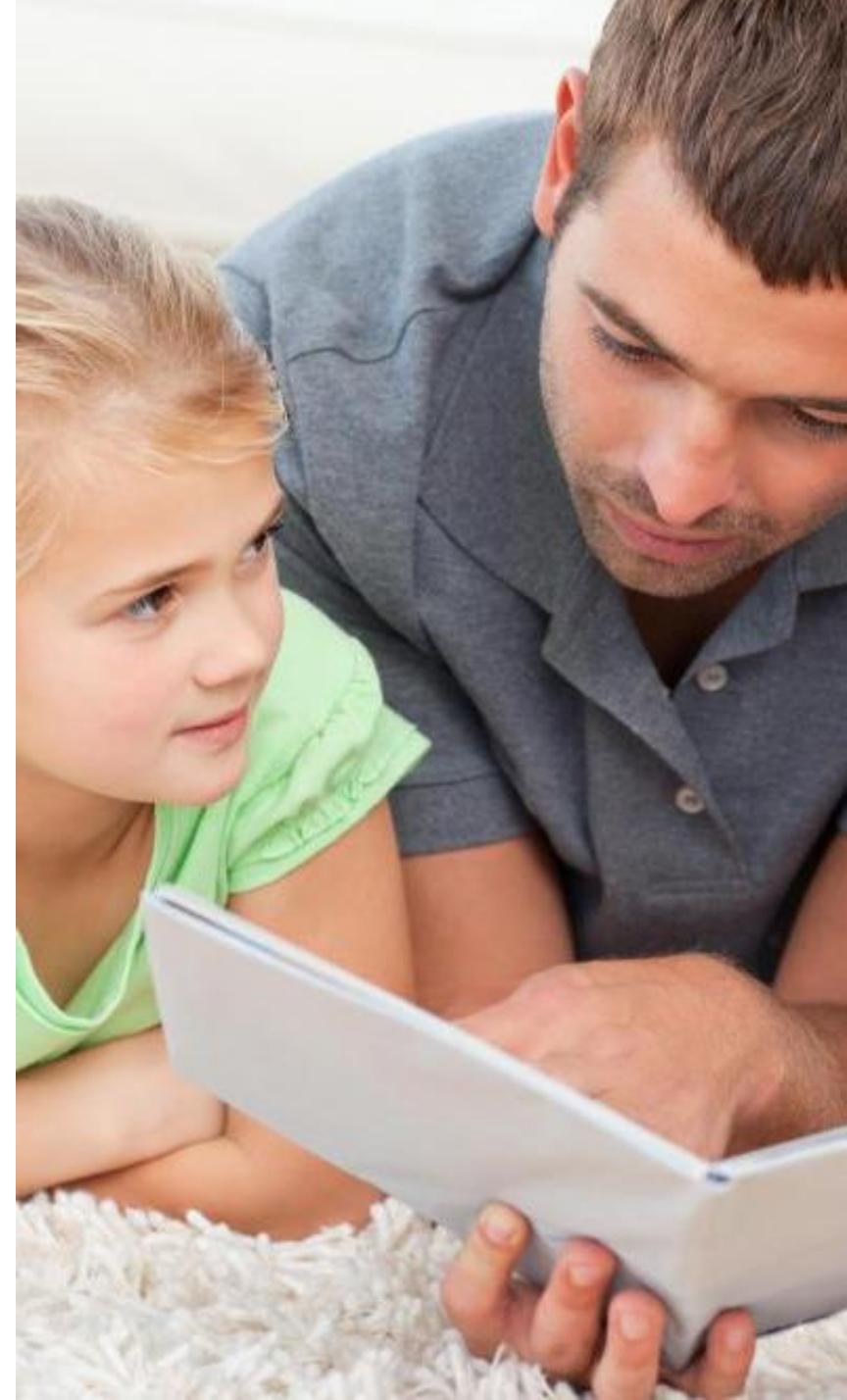
Mostrar los objetos y decir su nombre.

Contar historias sencillas.



# PERÍODOS SENSITIVOS DEL LENGUAJE Y DE ASIMILACIÓN DE IMAGENES

Evitar reírse o burlarse de los intentos que el niño hace para comunicarse. No imitar sus errores al hablar ni decirle que esa palabra está mal dicha, sino repetirle la palabra correctamente pronunciada, para que tenga un modelo correcto.



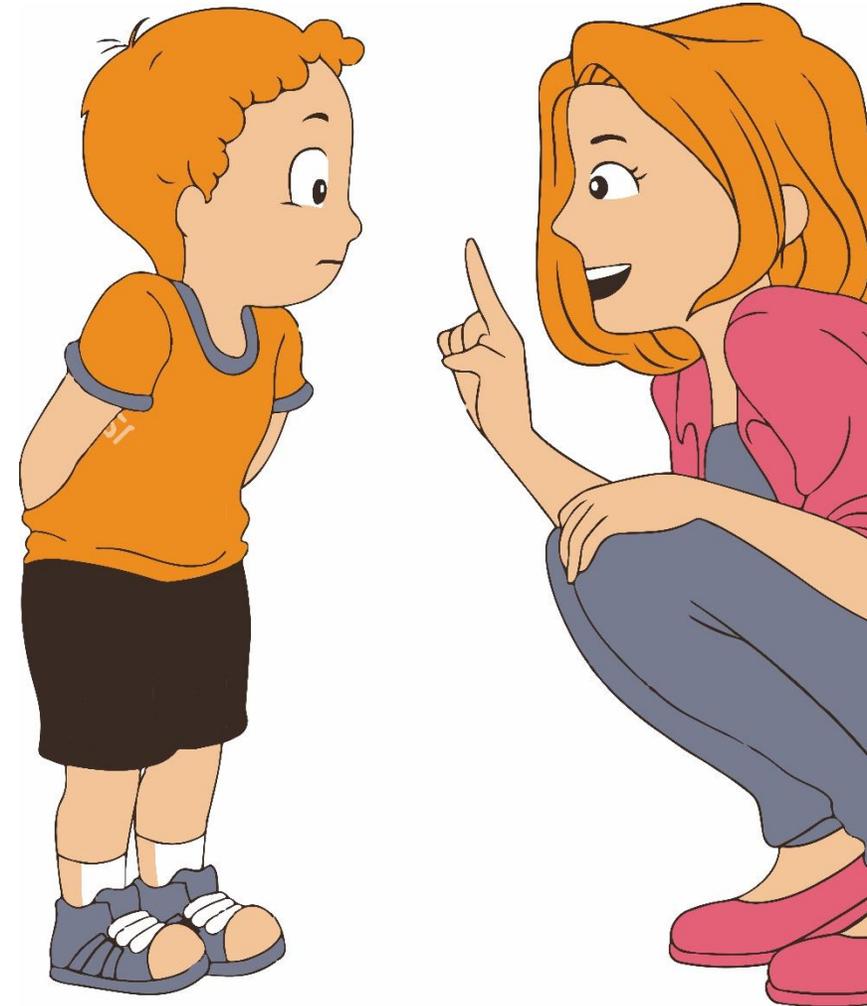
# PERÍODOS SENSITIVOS DEL LENGUAJE Y DE ASIMILACIÓN DE IMAGENES

Responder pronto al niño cuando lo llame o pida atención y en el caso en que se encuentre ocupado, dígale con amor y respeto que lo espere porque en ese momento no es posible escucharlo y que lo hará tan pronto se desocupe. Escúchelo tan pronto pueda hacerlo.



# PERÍODOS SENSITIVOS DEL LENGUAJE Y DE ASIMILACIÓN DE IMAGENES

Escuchar al niño cuando le cuente sus experiencias, poniéndose a su altura. Conversar con el niño de sus experiencias, como adulto.



# PERÍODOS SENSITIVOS DEL LENGUAJE Y DE ASIMILACIÓN DE IMAGENES

Organizar un rincón de lectura en su casa, con una silla cómoda para el niño y dejar a su disposición 3 ó 4 libros o cuentos para que él escoja;

- cuentos con imágenes y situaciones reales
- los cuentos de hadas o fábulas con caricaturas (podrán introducirse después que el niño conozca la realidad y pueda diferenciar lo real de lo fantástico).





## PERÍODO SENSITIVO DE REFINAMIENTO DE LOS SENTIDOS Y LA ATRACCIÓN HACIA LO PEQUEÑO

*“Quien ayuda a un niño en el refinamiento de los sentidos le está haciendo entrega de las “llaves del mundo”*”



## PERÍODO SENSITIVO DE REFINAMIENTO DE LOS SENTIDOS Y LA ATRACCIÓN HACIA LO PEQUEÑO

El niño es contemplativo por excelencia de la naturaleza y percibe detalles tan pequeños que para la mayoría de los adultos pasan desapercibidos, por esto es tan importante que el adulto permita o propicie para el niño, experiencias a nivel sensorial. El adulto debe respetar el ritmo del niño en la contemplación y darle su tiempo.



## PERÍODO SENSITIVO DE REFINAMIENTO DE LOS SENTIDOS Y LA ATRACCIÓN HACIA LO PEQUEÑO

En las labores de la casa el niño puede participar colaborando en la preparación de los alimentos. Al degustarlos el adulto puede colaborar al niño ayudándole a diferenciar los sabores (salado, dulce, ácido, amargo). Experimentar diferentes texturas de áspero o liso y nombrarle la característica del objeto. Al niño le agrada transportar cosas. Permita que le colabore y con sus expresiones ayúdele a percibir: ¡Es pesado! ; ¡es liviano! También en el ambiente se perciben diferentes aromas, temperaturas.



## PERÍODO SENSITIVO DE REFINAMIENTO DE LOS SENTIDOS Y LA ATRACCIÓN HACIA LO PEQUEÑO

Puede ayudar a regar las plantas de la casa, si el adulto le muestra la manera de hacerlo. De igual manera el limpiar las hojas de las plantas con el cuidado y las precauciones necesarias. También, si en la casa hay mascotas se le debe permitir participar en el cuidado y alimentación de los animales.



## PERÍODO SENSITIVO DE REFINAMIENTO DE LOS SENTIDOS Y LA ATRACCIÓN HACIA LO PEQUEÑO

Todo cuanto nos rodea posee formas que el niño poco a poco irá percibiendo y con la ayuda del adulto, irá descubriendo que cada una posee un nombre por ejemplo: círculo, cuadrado, triángulo, esfera, cono, cubo...



## PERÍODO SENSITIVO DE REFINAMIENTO DE LOS SENTIDOS Y LA ATRACCIÓN HACIA LO PEQUEÑO

Desde antes de nacer el niño puede ser educado auditivamente, escuchando música clásica o de su región natal, descubriendo diferentes tonos de voz, la fuerza o suavidad de los sonidos y todas las posibilidades que ofrece el arte musical.

Cuanto más el niño se haga sensible al ambiente que lo rodea, mayor será su capacidad de intelecto que en el aspecto educativo lo llevará a respetar y admirar cuanto existe en el universo.

# EL NIÑO Y EL DESARROLLO SOCIAL

Hoy en día existen muchos hijos únicos y por esto se hace tan urgente el propiciar experiencias sociales de interacción con sus primos, compañeros de escuela, vecinos, etc. que suplan lo que la interacción con sus hermanos le podría dar.



# EL NIÑO Y EL DESARROLLO SOCIAL

Los niños pequeños aman la cortesía y gustan de expresiones sociales como: buenos días, por favor, gracias, con gusto, etc. Si en el ambiente familiar se practican en la cotidianidad estas normas de cortesía, el niño con el poder de la mente absorbente, las adquiere de una manera natural.



# EL NIÑO Y EL DESARROLLO SOCIAL

Valorar lo que cada niño hace y lo que es, es de particular importancia, ya que reconocemos la diferencia y la apreciamos. Las comparaciones no hacen bien a ningún ser humano y sí fomentan la competencia entre los niños.



# EL NIÑO Y EL DESARROLLO SOCIAL

Propiciar el deporte como un modo de interactuar con otros, donde va viviendo la importancia del trabajo en equipo, aprender a ganar y a perder.





# AMOR Y RESPETO

Observar a los niños, ir a su ritmo, respetarlos sin imponernos, ayudándolos solo cuando ellos nos lo piden, escucharlos.

Todo ello nos ayuda a ser mejores seres humanos, más pacientes, más respetuosos, de modo que no solo acompañamos al niño en su desarrollo, sino que él se convierte en nuestro maestro, él nos educa, nos guía. Es un servicio recíproco, donde el niño es protagonista porque nos recrea, nos inspira y nos educa.



# AMOR Y RESPETO

Favorecer que viva en un ambiente de armonía y paz, el cual es ayudado a permanecer cuando sabemos expresar lo que sentimos de manera asertiva. Se trata de no negar lo que sentimos sino de aprender a expresarlo y así evitar los conflictos que suceden día a día por manifestarlos de manera inapropiada. Esto también se aprende desde que los niños son muy pequeños.

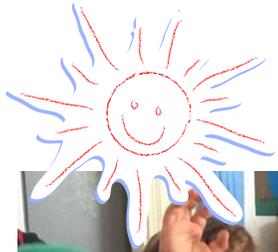


# AMOR Y RESPETO

Ayudar al niño a dar nombre a las emociones haciendo un reflejo de ellas y dándoles el nombre correcto.

Comunicarle nuestras emociones es algo muy importante que le ayudará a tener confianza para expresar las suyas. Que el adulto comparta con el niño cuando siente felicidad, cuando miedo, cuando tristeza, etc. permite que el niño considere que las emociones atañen a todos: niños y adultos.





Gracias!





**.BIENVENIDOS.**



Puedes comunicarte con nosotros:

[admin@casamontessori.edu.co](mailto:admin@casamontessori.edu.co)  
[valentina@casamontessori.edu.co](mailto:valentina@casamontessori.edu.co)

320 734 6168, 300 651 6139

[www.casamontessori.edu.co](http://www.casamontessori.edu.co)

